



ERHVERVSSKOLERNES  
ELEVORGANISATION

# PRINCIPPROGRAM

**EEO - Erhvervsskolernes ElevOrganisation**

*Seneste ændringer fra EEO Kongres 2025*

# INDHOLDSFORTENGELSE

<b>UNDERVISNING.....</b>	<b>3</b>
Undervisningsmiljøloven.....	3
Undervisere.....	3
Kvalitet af uddannelsessteder.....	4
<b>INKLUSION.....</b>	<b>5</b>
Ord- og talblindhed.....	5
Diskrimination.....	5
SpecialPædagogisk Støtte på erhvervsskolerne.....	6
ASF-klasser (Autisme Spektrum Forstyrrelse-klasser).....	6
<b>SUNDHED.....</b>	<b>7</b>
Mental sundhed.....	7
Seksualundervisning.....	7
Alkohol.....	8
Rygning.....	8
Smitsomme sygdomme.....	8
Sikkerhed.....	9
<b>DEMOKRATI.....</b>	<b>10</b>
Aktiverende elevdemokrati.....	10
Elevernes plads i skolebestyrelsen.....	10
Fusionsskolernes særlige ansvar.....	11
16 års valgret.....	11
<b>SKOLERNES ØKONOMI.....</b>	<b>12</b>
Investering i uddannelse, er en investering i fremtiden.....	12
Rimelige økonomiske rammer for alle ungdomsuddannelserne.....	12
<b>LEVEVILKÅR.....</b>	<b>13</b>
Elevs økonomi under uddannelse.....	13
Elevs transportmuligheder.....	13
Elevs boligmuligheder.....	14
<b>MØDET MED ARBEJDSMARKEDET.....</b>	<b>15</b>
Arbejdsmarkedets ansvar.....	15
Skolernes ansvar.....	15
<b>VEJLEDNING OG OPTAGELSESPROCESSEN.....</b>	<b>17</b>
Vejledning fra folkeskole til ungdomsuddannelse.....	17
Optagelse på ungdomsuddannelse.....	17
Uddannelsesmuligheder efter endt ungdomsuddannelse.....	18
<b>EEO I VERDEN - INTERNATIONALT ARBEJDE.....</b>	<b>19</b>
Nordisk samarbejde.....	19
Europæisk samarbejde.....	19
Globalt samarbejde.....	19
<b>FAGLIG ORGANISERING OG SAMARBEJDE.....</b>	<b>21</b>
Nationalt samarbejde.....	21
Faglig organisering.....	21
<b>DEN GRØNNE OMSTILLING.....</b>	<b>22</b>
Den grønne omstilling i undervisningen.....	22
Uddannelsessektorens CO2 aftryk.....	22
EEOs interne klimapolitik.....	23

## UNDERVISNING

Alle elever skal have ret til et undervisningsmiljø af høj kvalitet, da dette udgør en fundamental forudsætning for deres trivsel og læring. Et sådant miljø fremmer ikke blot den faglige dygtighed, men styrker også de sociale kompetencer og den personlige udvikling. Det er derfor afgørende, at eleverne har adgang til de nødvendige ressourcer og faciliteter, der understøtter deres uddannelsesforløb. Det er samtidigt vigtigt at anerkende, at uddannelse også er en dannelsesproces, som skal finde sted i sociale miljøer, hvor eleverne interagerer med deres jævnaldrende og medstuderende.

### Undervisningsmiljøloven

Ud over de grundlæggende vilkår udgør kvalificerede undervisere og tidssvarende forhold en væsentlig del af et optimalt undervisningsmiljø. Det er således ikke alene fysiske aspekter, såsom ventilation, der bør være afgørende for, hvad der definerer et godt undervisningsmiljø. For at sikre, at undervisningsmiljøloven lever op til de krav, der stilles af det samfund, eleverne træder ind i efter endt uddannelse, bør loven inkludere mere præcise og omfattende krav.

- EEO mener at der skal indføres et klasseloft på følgende:
  - Maks. 24 elever pr. HTX-klasse.
  - Maks. 16 elever pr. underviser i værkstedsfag.
  - Maks. 25 elever pr. grundfagsklasse på erhvervsuddannelserne.
- EEO forlanger, at værksteds – og undervisningslokaler har et ordentlig undervisningsmiljø
- EEO tager afstand fra, at undervisningsfaciliteter og bygninger med negativ effekt på undervisningsmiljøet
- EEO kræver, at eleverne kommer ind under arbejdsmiljøloven

### Undervisere

En god underviser er med til at facilitere et godt undervisningsmiljø i timerne, og undervisere bør derfor have de rette pædagogiske og faglige kompetencer.

- EEO mener at alle undervisere skal have gennemført en erhvervspædagogisk læreruddannelse indenfor de første 2 år af deres ansættelse.

- EEO mener alle elever skal have en lærer til rådighed under al undervisning på skolen.
- EEO kræver, at undervisningen skal finde sted på et kvalificeret og fagligt differentieret niveau. Desuden skal lærerne løbende opkvalificeres for at sikre, at de kan imødekomme de skiftende krav og behov i uddannelsessystemet.
- EEO mener at eleverne skal have mulighed for at give en konstruktiv og fortrolig evaluering af lærerne.

## **Kvalitet af uddannelsessteder**

Det er vigtigt at elever kan føle sig trygge i kvaliteten af deres uddannelse og derfor skal der sikres et standard-niveau af kvaliteten af undervisningen i hele landet.

- EEO mener, at der bør stilles krav til indholdet og niveauet af uddannelserne, uafhængigt af geografisk placering.
- EEO mener, at alle materialer, der anvendes i undervisningen, skal OCR-behandles.
- EEO mener, at kvindelige hygiejneprodukter såsom tamponer, trusseindlæg og bind bør være gratis tilgængelig på ungdomsuddannelserne.
- EEO opfordrer til der skal arbejdes for flere 24-timers-skoler, hvor det er muligt.
- EEO kræver at alle undervisningsmaterialer, faciliteter og maskiner skal være tidssvarende og tilgængelige for alle elever.
- EEO kræver, at HTX bevares som en selvstændig uddannelsesinstitution.

## **INKLUSION**

Alle har ret til at uddanne sig. Derfor skal vores uddannelser være tilgængelige for alle og skolerne skal være fleksible overfor elever med eventuelle udfordringer der kan gøre det svært at gennemføre sin uddannelse.

### **Ord- og talblindhed**

I omegnen af hver 10. elev er ordblind. Ydermere er der elever, som lider af talblindhed eller ordmobiliseringsvanskeligheder. Der er meget begrænset viden om talblindhed herunder hvordan man tester for det og der findes næsten ingen hjælpemidler til det. Mange elever er ikke klar over deres ordblindhed, eller finder først ud af det sent.

- EEO mener derfor at alle elever skal testes for ordblindhed.
- EEO mener, at der skal forskes yderligere i talblindhed.
- EEO mener at alle skoler skal have en person, som er ansvarlig for ordblinde og talblinde på alle tidspunkter i skoletiden, som alle lærere på skolen har ret til at spare med i deres forberedelsestid.
- EEO mener, at adgangen til hjælpemidler, som tidligere er blevet stillet til rådighed, ikke må fratages eleven.

### **Diskrimination**

Hos EEO er der plads til alle. Diskrimination er et problem for mange erhvervsskoleelever. Der opleves desværre problemer med diskrimination mod køn, seksualitet, etnicitet, nationalitet, religion, identitet, alder og andre minoriteter, som på den enkelte uddannelse er underrepræsenteret. Endvidere diskrimineres der mod erhvervsskoleelever på baggrund af deres uddannelsesvalg.

- EEO er imod enhver form for diskrimination.
- EEO ønsker øget fokus på problematikkerne for kvinder i typisk mandsdominerede fag og mænd i typisk kvindedominerede fag.
- EEO opfordrer skolerne til at fremme initiativer, der styrker netværksdannelser for minoritetskøn på uddannelser, hvor kønsfordelingen er skæv.

- EEO ønsker øget fokus på problematikkerne for minoriteter på erhvervsskoler i form af hverdagsracisme.

## **SpecialPædagogisk Støtte på erhvervsskolerne**

En stor del af eleverne på erhvervsskolerne har både krav på og brug for SPS. Det er dog ikke altid at eleverne modtager den støtte de har krav på. Alle elever skal have mulighed for at tage en uddannelse. For at det kan lykkes, er det essentielt at vi forbedrer mulighederne for SPS.

- EEO mener at vejen til at modtage SPS skal være mere tydelig
- EEO mener elever i ASF-klasser har ret til undervisning der er individualiseret og særligt tilrettelagt den enkelte elev.
- EEO mener at eksamener og test skal optimeres til elever med en funktionsnedsættelse.

## **ASF-klasser (Autisme Spektrum Forstyrrelse-klasser)**

Der er for få ASF-klasser spredt på over hele landet og oftest kun med en enkelt uddannelsesretning hvert sted. Det skaber en situation hvor mange må vælge en anden ungdomsuddannelse end de gerne ville på. Endvidere medfører det begrænsede udbud meget lang transporttid for mange elever.

- EEO mener derfor at udbuddet af ASF-klasser skal øges.
- EEO mener at transporttiden til ASF-klasserne skal nedbringes.
- EEO mener at det i højere grad skal være muligt at komme i en ASF-klasse inden for den uddannelse man ønsker.

## **SUNDHED**

Elevernes velbefindende er afgørende for deres trivsel på uddannelsen, både fagligt og socialt. Elevernes velbefindende skal dog tage udgangspunkt i deres egne behov.

Eleverne bør derfor inddrages i beslutninger, der vedrører deres trivsel. Samtidig skal unødvendige regler med henvisning til trivsel undgås.

### **Mental sundhed**

Alt for mange unge mistrives i dag, og det er i sig selv et kæmpe problem. Ydermere hænger social og faglig trivsel sammen. Elevernes trivsel er lige så meget skolernes ansvar, som det er elevernes.

- EEO mener derfor at alle elever skal kunne mærke et tilhørsforhold til deres skole, f.eks. ved at understøtte klassefællesskaber, elevråd, festudvalg og lignende fællesskaber på skolen
- EEO mener alle elever skal informeres om trivselstilbud som f.eks. Headspace og Ventilen, som kan anvendes aktivt af skolerne i trivselsarbejdet.
- EEO mener, at alle elever har ret til gratis og rettidig psykologhjælp.

### **Seksualundervisning**

Folkeskolens seksualundervisning er ikke tilstrækkelig, f.eks. til at oplyse om køn, seksualitet, seksuel chikane og samtykke. Seksualundervisning er allerede indført på de gymnasiale uddannelser, men ikke på erhvervsuddannelserne, hvor eleverne også har behov for undervisningen.

- EEO mener derfor at seksualundervisning skal gøres obligatorisk på erhvervsuddannelserne, på lige fod med de gymnasiale uddannelser.
- EEO mener at elever skal oplyses om seksuel chikane og samtykke.
- EEO mener at elever skal have viden om kønsidentiteter og seksualiteter.
- EEO mener at seksualundervisning skal foregå på GF2 eller 1.g på HTX
- EEO opfordrer skolerne til at tydeliggøre processerne for, hvordan man rapporterer og håndterer tilfælde af uønsket seksuel opmærksomhed.

## Alkohol

Fester på uddannelsesstederne skaber netop en mulighed for at deltage i et trygt, åbent og inkluderende miljø, hvor alle føler sig velkomne. Uddannelsesstederne repræsenterer det bedst tænkelige sted for unge at få deres første møde med alkohol, i sikre rammer og med respekt for fællesskabet.

- EEO mener at alkohol fortsat skal være tilladt til skolefesterne.
- EEO mener at alkohol fortsat skal være tilladt på studieture.
- EEO mener at det fortsat skal være muligt at købe alkohol op til 16,5% fra 16-års alderen.
- EEO mener at det er afgørende at eleverne har indflydelse på alkoholpolitikken.

## Rygning

Elevernes nikotinformbrug er i sidste ende et personligt valg, men det ændrer ikke ved, at nikotin er et afhængighedsskabende stof med betydelige sundhedsmæssige risici. Det er derfor afgørende, at uddannelsesinstitutionerne skaber de bedst mulige rammer, der understøtter elevernes mulighed for at træffe informerede beslutninger og sikre at de har de rette vilkår til at leve et liv uden nikotinformbrug.

- EEO opfordrer skolerne til at iværksætte frivillige røgfrie fællesskaber
- EEO mener at elever skal have adgang til f.eks. rygestopkurser uden at dette noteres som fravær
- EEO mener politikken om røgfri skoletid bør bibeholdes

## Smitsomme sygdomme

Når man samler mange elever tæt, er det uundgåeligt, at smitsomme sygdomme vil sprede sig fra tid til anden. Når det sker, oplever eleverne at få unødvendigt fravær, dette skaber dermed et incitament til fremmøde på trods af sygdom.

- EEO mener derfor at skolerne aktivt skal bekæmpe smittespredning af sygdomme.
- EEO opfordrer til at skolerne tager et særligt hensyn til sygdom ved registrering og eventuel sanktionering af fravær.

## Sikkerhed

Det er bekymrende, at vores elever ikke får tilstrækkelig træning i brandøvelser samt evakueringsplanen på deres skoler. Sikkerhed er afgørende for eleverne, og mangel på beredskabs forberedelse er farligt. Hvis der skulle opstå en brand, eller anden krise, skal man være forberedt på proceduren.

- EEO opfordrer til, at skolerne afholder regelmæssige brand- og evakueringsøvelser for at sikre, at elevernes fysiske velvære samt studiemiljø er trygt og sikkert, og at der skal kunne tydeligt høres en brandalarm i alle lokaler.

## **DEMOKRATI**

I EEO mener vi, at demokrati rækker langt ud over blot at stemme ved valg. Demokrati indebærer også muligheden for at påvirke sin egen hverdag. Ingen har en dybere indsigt i erhvervsskolernes funktion end de elever, der dagligt benytter sig af dem. Derfor bør eleverne have indflydelse på alle aspekter af skolen, som påvirker deres daglige liv.

### **Aktiverende elevdemokrati**

Alt for mange elever føler, at deres holdninger ikke har betydning, hverken for politikere eller deres nærmeste. Dette er et væsentligt problem, idet ungdommen generelt har en stadig svagere tro på demokratiet. I denne sammenhæng er velfungerende elevråd afgørende betydning. Her får eleverne mulighed for at påvirke deres hverdag og opleve, at det kan gøre en forskel at kæmpe for det, de tror på. Det er i disse fora, vi kan nå ud til dem, der mener, at deres stemme er ligegyldig.

- EEO mener, at uddannelsessystemet skal undervise folk i at kunne tage stilling til deres hverdag og handle derudfra
- EEO mener, at erhvervsskolerne i højere grad skal understøtte elevdemokrati
- EEO mener, at eleverne har krav på reel indflydelse på alle områder, der vedrører dem, deres skolegang og deres undervisning; ikke kun på papiret, men også i praksis
- EEO mener at eleverne skal inddrages direkte i planlægningen af deres egen studietur.

### **Elevernes plads i skolebestyrelsen**

Uddannelse er til for at uddanne nye dygtige elever, derfor er det også vigtigt at eleverne har klare og tydelige stemmer i bestyrelsen, da det netop er skolernes bestyrelse, der lægger de overordnede linjer for skolen.

- EEO mener at alle elevgrupper og afdelinger skal være repræsenteret i bestyrelsen.
- EEO vil arbejde for flere lærlinge og elever i de lokale uddannelsesudvalg på erhvervsuddannelserne.

## **Fusions skolernes særlige ansvar**

Fusions skoler har et særligt ansvar for at fremme elevdemokratiet, da de ofte er store institutioner, der strækker sig over mange geografiske områder og tilbyder forskellige uddannelser. Dette kan skabe udfordringer, og elevdemokratiet risikerer derfor at blive glemt eller underprioriteret. For den enkelte elev kan det være vanskeligt at identificere, hvor de har mulighed for at få indflydelse og ændre deres hverdag

- EEO mener der skal være lokale afdelingsledere på alle afdelinger, der har stor lokal beslutningskompetence.
- EEO mener der skal oprettes fælles elevråd på skolerne, hvor alle uddannelser/afdelinger er repræsenteret, så vidt muligt.
- EEO mener, at der, hvor skolerne er geografisk spredt, bør der etableres lokale elevråd på alle lokationer.

## **16 års valgret**

I EEO anser vi det for urimeligt at forvente, at vores elever deltager aktivt i samfundet uden at have reel indflydelse på de beslutninger, der påvirker deres liv. Derfor mener vi, at det vil være i demokratiets interesse at sænke valgets alder til 16 år, så unge kan få en stemme og dermed bedre kan påvirke deres egen hverdag og fremtid.

- EEO mener valgets alder skal sættes ned til 16 år.
- EEO mener der skal laves initiativer for at inddrage unge i demokratiet.
- EEO mener at erhvervsskolerne burde bruges som valgsted.

## **SKOLERNES ØKONOMI**

Økonomien på skolerne er helt centralt for kvaliteten af vores uddannelser. Det er derfor afgørende at investere i skolernes økonomi for at sikre, at uddannelserne er af høj standard. Selvom der bliver investeret i uddannelser, er det vigtigt at anerkende, at der altid er muligheder for forbedring og udbygning. Det er derfor bydende nødvendigt at sikre, at skolerne har de nødvendige ressourcer til at følge med samfundets udvikling.

### **Investering i uddannelse, er en investering i fremtiden**

Uden en velfinansieret uddannelsessektor, er vores samfund ikke fremtidssikret. Derfor skal der ikke skæres i uddannelsessektoren. I stedet skal der tilføres midler, og strukturelle og administrative benspænd skal afskaffes.

- EEO mener at alle besparelser på uddannelser er uacceptable.
- EEO mener ikke, at uddannelsesinstitutioner skal straffes for frafald, men at de i stedet skal have ressourcer til at kunne fastholde flere elever.
- EEO mener det eksisterende klasseskatter bør øges.
- EEO mener at brugerbetaling på uddannelse skal afskaffes.

### **Rimelige økonomiske rammer for alle ungdomsuddannelserne**

I dag er der alt for meget konkurrence mellem de selvejende uddannelsesinstitutioner. Der er både strukturelle og kulturelle forskelle, der gør at nogle uddannelser kommer foran andre. Det må der gøres op med.

- EEO opfordrer til at skolernes interne konkurrence om eleverne skal erstattes med samarbejde om at ensarte og højne kvaliteten af uddannelserne.
- EEO mener man skal indføre et socioøkonomisk skatter, som tildeler skolerne midler efter elevernes socioøkonomiske baggrund, samt skolernes evne til at skabe en høj socioøkonomisk reference
- EEO mener at ens fag skal behandles lige på tværs af uddannelser. Fx Dansk A skal give samme skattefradrag uanset gymnasietype.
- EEO mener at alle gymnasier skal have samme udkantstilskud

## **LEVEVILKÅR**

Det er essentielt, at alle har adgang til en gratis ungdomsuddannelse af høj kvalitet, uden tvungen egenbetaling, samtidig med at deres levevilkår respekteres. Uanset ens geografiske eller socioøkonomiske baggrund skal man kunne modtage undervisning uden at gå på kompromis med ordentlige levestandarder.

### **Elevers økonomi under uddannelse**

Socioøkonomiske forhold, især for studerende, er blandt de mest væsentlige faktorer for at sikre en kvalitetsuddannelse. For at garantere, at alle har lige muligheder for at opnå en ordentlig uddannelse, er det afgørende, at sikre de økonomiske vilkår for eleverne.

- EEO mener, at lønnen for SOP bør hæves til at udgøre minimum 80 % af lærlingelønnen for det pågældende niveau, som den enkelte elev befinder sig på
- EEO mener at SU'en skal øges og følge pris- og lønstigningerne i samfundet.
- EEO mener at alle elever har ret til en indkomst i løbet af hele deres uddannelsesforløb, der kan sikre dem en ordentlig levestandard, hvad end det er i form af SU, elevløn eller SOP-ydelse.
- EEO mener, at den udeboende SU-sats skal være den samme, om man er 18 eller over 20.
- EEO mener at satsen ikke skal være koblet til ens forældres indkomst, når man er over 18.
- EEO mener desuden at reglerne for at opnå udeboende SU for unge i alderen 18-20 år bør afskaffes

### **Elevers transportmuligheder**

Alle skal have mulighed for at komme til og fra uddannelse på en god, billig og klimavenlig måde. Det er i dag ikke tilgængeligt for alle, da offentlig transport er utilgængeligt i mange områder og mulighederne er ringe, særligt hvis man skal møde før kl. 8:00

- EEO mener at offentlig transport til og fra uddannelse skal være gratis.
- EEO mener at alle uddannelser bør give rabatter i offentlig transport og ikke kun SU-berettigede uddannelser

- EEO mener, at offentlig transport skal give mening for elever på vores uddannelser

## **Elevers boligmuligheder**

Uanset om man modtager SU eller er lærling, udgør boligomkostninger en af de største udgifter i budgettet. Samtidig kan det være udfordrende at finde boliger til overkommelige priser, særligt i de større uddannelsesbyer

- EEO mener at alle der går på en uddannelse skal have ret til billige kollegier
- EEO mener, at alle elever, der er interesserede i at bo på skolehjem under skoleophold, skal have mulighed for det.
- EEO mener, at alle har ret til en bolig, der ligger inden for en times offentlig transport til uddannelsesinstitutionen, og som er økonomisk overkommelig i forhold til deres uddannelsesydelse.

## **MØDET MED ARBEJDSMARKEDET**

At møde arbejdsmarkedet tidligt i sit uddannelsesforløb er en essentiel del af at gennemføre en erhvervsrettet uddannelse. Oplæring på en arbejdsplads udgør en grundlæggende del af uddannelsesprocessen, og det er derfor vigtigt at sikre gode rammer for dette. For eleverne på erhvervsrettede gymnasier er der også stort fokus på anvendelse, og den bedste måde at opnå denne anvendelse på er ved tidligt at møde arbejdsmarkedet.

### **Arbejdsmarkedets ansvar**

Arbejdsgiverne og virksomhederne skal aktivt bidrage til at uddanne den næste generation af unge, der skal i arbejde. Et tæt samspil mellem uddannelse og arbejdsmarked er essentielt for at sikre, at uddannelserne forbliver virkelighedsnære og relevante.

- EEO mener at alle erhvervsuddannelseselever har ret til en læreplads
- EEO mener der skal være klausuler på alt offentlig byggeri, så de skal tage lærlinge.
- EEO forventer, at virksomhederne sikrer læreforhold af høj kvalitet samt et godt og trygt arbejdsmiljø for elever og lærlinge. (sendt ind af nilas)
- EEO mener at virksomheder skal belønnes hvis de tager flere lærlinge end forventet.

### **Skolernes ansvar**

Skolerne står for at uddanne fremtidens generationer, det er derfor vigtigt at skolerne lever op til ordentlige krav omkring undervisningen, samt at skolerne faciliterer, understøtter og bidrager til samarbejde med arbejdsmarkedet.

- EEO mener at skoleoplæringen skal være virkelighedsnær.
- EEO mener ikke man bør kunne få fravær når man som erhvervsuddannelseselev søger en læreplads.
- EEO mener at alle HTX-elever skal ud i erhvervspraktik som en del af deres undervisningsforløb i løbet af deres uddannelse

- EEO mener at EMMA-kriterier bør ændres til EEA-kriterierne: eGnet, engageret og aktiv læreplads søgende
- EEO mener, at alle elever og lærlinge skal lære om privat- / erhvervsøkonomi i løbet af deres uddannelsesforløb.

## **VEJLEDNING OG OPTAGELSESPROCESSEN**

Valget af en ny uddannelse repræsenterer for mange et betydningsfuldt skridt mod deres fremtid. Mens mange ser frem til dette valg, oplever andre også en vis frygt, uanset alder. Det er derfor særligt vigtigt at sikre, at der er fokus på grundig vejledning og en veltilrettelagt proces omkring optagelsen på ungdomsuddannelserne

### **Vejledning fra folkeskole til ungdomsuddannelse**

Vejledningen fra folkeskolen til ungdomsuddannelse er ofte mangelfuld og utilstrækkelig informativ. I mange tilfælde fokuserer vejledningen primært på elevens karakterer uden at tage hensyn til den enkeltes individuelle situation. Dette er ikke rimeligt for den enkelte elev.

- EEO mener, at oplysning og tilstrækkelig vejledning er afgørende for at nedbryde fordomme om erhvervsskolerne. Dette kan opnås ved at inddrage fortællinger fra erhvervsskoleelever, som kan give et autentisk indblik i deres oplevelse.
- EEO mener det skal være obligatorisk på alle grundskoler at få besøg af rollemodeller fra Vejen til en Erhvervsuddannelse.
- EEO kræver at den nuværende vejledningen i grundskolen bliver styrket, så den giver et mere retvisende billede af uddannelsesmulighederne
- EEO ønsker at gøre folkeskolen mere praksisorienteret for at favne elever som lærer bedre på den måde, og gøre erhvervsuddannelserne til et mere oplagt valg.
- EEO mener at den individuelle vejledning i folkeskolen bør genindføres

### **Optagelse på ungdomsuddannelse**

EEO er imod optagelse på ungdomsuddannelser baseret udelukkende på karakterer og foreslår i stedet, at en 3-fase model indføres som standard for optagelse. Denne model indebærer, at alle, der modtager afslag på grund af karakterer, skal have mulighed for at deltage i en optagelsesprøve som første fase. Hvis man vurderes som ikke-kvalificeret i første fase, skal man gå videre til anden fase, hvor man inviteres til en samtale, hvor skolen vurderer ens kompetencer til at gennemføre den ønskede uddannelse. Hvis man

ikke bliver optaget efter fase to, skal man i fase tre tilbydes opkvalificerende kurser, som skal forberede en til at kunne komme ind på den ønskede uddannelse

- EEO er som udgangspunkt imod karakterkrav på ungdomsuddannelser.
- EEO mener, at trefasemodellen skal følges ved et eventuelt karakterkrav.

Derudover mener vi, at der bør være et øget fokus på vejledning undervejs i uddannelsen, så eleverne ikke ender i en uddannelse, de ikke trives med. Dette vil være til gavn for både den enkelte elev og samfundet som helhed, da det vil føre til mere tilfredse elever og reducere udgifterne til ikke-gennemførte uddannelser.

- EEO mener at omvalg mellem erhvervsuddannelserne ikke burde registreres som frafald, men derimod som omvalg
- EEO kræver, at der fastsættes mere præcise rammer for vejledningen i studieretningsfag på HTX, i form af antal timer eller krav om forløb om studieretninger.
- EEO foreslår at der indføres individuel vejledning, for
- eleverne på både Grundforløb 1 og 2.

## **Uddannelsesmuligheder efter endt ungdomsuddannelse**

Der bør gives bedre og mere omfattende vejledning både under og efter endt ungdomsuddannelse, så den enkelte kan træffe informerede beslutninger om sin fremtid. Dette gælder både for HTX-elever og for dem på erhvervsuddannelser, da vejledningen ofte er mangelfuld. Desuden bør der skabes flere muligheder for videreuddannelse senere i livet, så uddannelsesprocessen ikke kun finder sted i den tidlige fase af livet.

- EEO mener at alle elever, skal have en tydelig vej videre til videregående uddannelse
- EEO mener alle gymnasiale fag på A og B niveau bør være adgangsgivende til videregående uddannelse
- EEO mener at erhvervsuddannelser skal være adgangsgivende til relevante videregående uddannelser

## **EEO I VERDEN - INTERNATIONALT ARBEJDE**

EEO arbejder på nordisk, europæisk og på globalt niveau, forankret i solidaritet, samarbejde og erfaringsudveksling.

### **Nordisk samarbejde**

Uddannelsessystemerne i de nordiske lande ligner i høj grad det danske, og elevorganisationerne i disse lande har mange ligheder med EEO. Det er derfor vigtigt at samarbejde med elever i Norden om nordiske dagsordener, f.eks. i Nordisk Råd. Desuden vil det være fordelagtigt at udveksle erfaringer med elevorganisationer i Norden for at styrke fælles initiativer og forbedre uddannelsestilbuddene på tværs af landegrænserne.

- EEO ønsker derfor at etablere et samarbejde mellem elevorganisationerne fra de nordiske lande
- EEO mener at vi skal samarbejde og erfaringsudveksle på nordisk niveau
- EEO arbejder for at elever høres i relevante dagsordener på nordisk niveau

### **Europæisk samarbejde**

Europæisk samarbejde er afgørende for elevers repræsentation i EU og for mange tværnationale uddannelsesdagsordener. Det er vigtigt at EU's åbne grænser også åbner for uddannelse i andre lande.

- EEO ønsker at samarbejde og erfaringsudveksle elever imellem på europæisk niveau
- EEO arbejder for at elever høres i relevante dagsordener på EU-niveau
- EEO ønsker et mere standardiseret erhvervsuddannelsessystem, så elever har bedre mulighed for mobilitet på tværs af EU-landene

### **Globalt samarbejde**

Elever i hele verden har ret til en god uddannelse, som de har indflydelse på. Det er vigtigt at uddannelsessystemerne i verden udvikles og at elever har indflydelse på den

udvikling. Derfor er det vigtigt at vi samarbejder og erfaringsudveksler i solidaritet og respekt med elever i hele verden.

- EEO ønsker at samarbejde og erfaringsudveksle elever imellem på et globalt niveau.
- EEO arbejder for at elever høres i relevante dagsordener i globale organisationer og myndigheder.
- EEO mener at det er afgørende at FNs verdensmål nummer fire om kvalitetsuddannelse opnås.
- EEO ønsker øgede muligheder for elevers mobilitet i uddannelsessystemet på globalt niveau.

## **FAGLIG ORGANISERING OG SAMARBEJDE**

EEO har mange samarbejdspartnere, som vi samarbejder med for at forbedre hverdagen for landets erhvervsskoleelever. For EEO er det vigtigt ikke at isolere sig og udelukkende værne om sig selv. Derfor ser EEO mange fordele i at samarbejde med andre inden for uddannelsesområdet

### **Nationalt samarbejde**

Nationalt samarbejde med andre organisationer og aktører er afgørende for at dele erfaringer og styrke uddannelseskvaliteten. I samarbejde med samarbejdspartnere kan vi i højere grad håndtere udfordringer og sikre, at uddannelserne fremmes effektivt.

- EEO kæmper for, at alle elev- og studenterorganisationer skal arbejde sammen om at sikre det bedst mulige uddannelsessystem
- EEO samarbejder med faglige organisationer for at sikre den gode og gratis uddannelse
- EEO samarbejder bredt for at sikre vores interesser og uddannelser, som vi kan være stolte af

### **Faglig organisering**

Nogle af de vigtigste aktører, der arbejder med erhvervsskoleeleverne ud over os selv, er Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH). Vi anser det derfor for essentielt at værne om de overenskomstbærende fagforeninger. Det er FH's medlemsorganisationer, der tager ansvar for os, mens vi er i lære, og som bidrager til planlægningen af uddannelsen både nationalt og lokalt. Derfor er det vigtigt at sikre et godt og alsidigt samarbejde med disse fagforeninger.

- EEO mener, at de gule fagforretninger ikke skal have adgang til vores skoler.
- EEO kræver, at eleverne skal introduceres til den danske arbejdsmarkedsmodel.
- EEO kræver, at erhvervsskoler samarbejder med fagbevægelsen ift. planlægning og afholdelse af skolebesøg.

## **DEN GRØNNE OMSTILLING**

Klimakrisen er en af de mest presserende udfordringer, vi står overfor, og det er afgørende, at hele samfundet tilpasser sig for at nå de politisk fastsatte mål om CO<sub>2</sub>-reduktion inden 2050 samt FN's verdensmål inden 2030. Uddannelsessystemet spiller en central rolle i den grønne omstilling, da det er gennem uddannelse, vi kan forme en mere bæredygtig fremtid. Det er derfor vigtigt, at vi sikrer, at unge mennesker får de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for klimaet, uden at det sker på bekostning af uddannelseskvaliteten. Kun ved at kombinere en stærk faglig uddannelse med bæredygtige principper kan vi skabe en generation, der er i stand til at takle den grønne omstillings udfordringer

### **Den grønne omstilling i undervisningen:**

Undervisningen på skolerne skal i højere grad bidrage til at uddanne en generation af klimabevidste borgere. Det er nødvendigt, at skolerne integrerer klimaperspektiver i undervisningen for at understøtte den grønne omstilling og sikre, at eleverne bliver rustet til at navigere i og bidrage til fremtidens bæredygtige samfund

- EEO mener at FN's verdensmål skal indgå i alle elevers undervisning, med specielt fokus på relevante Verdensmål indenfor de respektive fag
- EEO mener at alle skoler skal leve op til de krav der er fastlagt omkring undervisning i FN's verdensmål
- EEO mener at faget 'klimalære' skal oprettes på erhvervsuddannelserne.
- EEO mener, at undervisning i den grønne omstilling bør integreres bredt i flere af de allerede eksisterende fag

### **Uddannelsessektorens CO<sub>2</sub> aftryk:**

Uddannelse er en central drivkraft for den grønne omstilling, men det skal ske med minimal belastning af miljøet. Det er derfor afgørende, at uddannelsesinstitutionerne ikke blot underviser i bæredygtighed, men også aktivt deltager i den grønne omstilling og tager ansvar for at reducere deres eget CO<sub>2</sub>-aftryk.

- EEO mener, at uddannelsesinstitutioner skal arbejde målrettet mod at anvende grøn energi, implementere energibesparende tiltag og generelt udvise sparsommelighed i deres brug af ressourcer
- EEO mener at alle skoler skal affaldssortere, samt. motivere eleverne til omhyggelig omgang med skrald og affald
- EEO mener, at skolekantiner bør arbejde hen imod en fuldstændig afskaffelse af éngangsservice og unødvendig indpakning. Derudover bør kantinerne implementere tiltag, der aktivt reducerer madspild, for at minimere deres miljøpåvirkning og understøtte en mere bæredygtig drift

### **EEOs interne klimapolitik.**

Internt i EEO er vi meget bevidste om vores ansvar for at reducere vores klima- og miljøaftryk. Vi anerkender, at alle aktører, store som små, har en rolle at spille i kampen mod klimaforandringer. Derfor er det afgørende, at vi ikke kun taler om bæredygtighed, men også handler efter det.

- EEO skal bestræbe sig på at reducere mængden af flyrejser og i stedet benytte sig af mere klimavenlige løsninger, medmindre dette ville udgøre en logistisk, praktisk eller økonomisk udfordring for organisationen.
- EEO skal have en ansvarlig og bevidst tilgang til håndtering af skrald og affald. Dette indebærer, at EEO skal affaldssortere i overensstemmelse med de kommunale bestemmelser og så vidt muligt undgå brugen af engangsservice.